

范例、教育者、推动者：图书馆与可持续性

——图书馆如何助力可持续性发展 2018年9月25日

可以说，图书馆是共享经济的一个早期范例。事实证明，集体采购图书(私人图书馆可以通过订阅，公共图书馆可以通过税收)是一种在减少消耗的同时又能将使用率最大化的好方法。

然而，随着对环境可持续性重要性的认识日益增长，图书馆迅速采取了行动。正如许多在 IFLA 世界图书馆和信息大会上提交的文件所强调的那样，作为肩负着社会使命的机构，图书馆很自然要寻求方法，应对当今主要的社会挑战。调查表明，人们强烈认为有必要实施可持续性¹。联合国的“2030年可持续发展议程”将这一工作纳入重点。

图书馆是能为可持续性发展做出贡献的好地方。作为一个至少由 230 万个机构组成的网络体系²，图书馆既具有全球覆盖性，也具有理解本地需求和优先事项并做出快速反应的可能性³。图书馆具有很多不同的类型，从大型国家图书馆、大学图书馆到小型公共图书馆、学校图书馆或移动图书馆。

本文结合了一些例子来说明图书馆利用这种承诺和潜能来实现可持续性的三种关键方式：1) 展示可持续发展的建筑技术和服 务；2) 在图书馆辐射的社区中推广对可持续发展的理解和行动；3) 支持可持续发展的新研究。

图书馆作为范例：可持续性的建筑和实践

图书馆无论是本身的存在还是它们所做的事情，都可以成为社区的模范。图书馆经常建在村庄、城镇和城市的中心，是城市景观中非常显眼的一部分。作为主要的——如果不是唯一的——被覆盖的公共空间，图书馆在展现新的做事方式上都蕴藏着巨大的潜力⁴，无论是独立展现，还是作为更广泛的政府政策的一部分。在极端天气风险最高的国家和地区，这可以传递强有力的信息。

¹ Kraljevic et al. (2015) *Project Green Library in Croatia*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1208>

² IFLA Library Map of the World, librarymap.ifla.org (consulted 25 September 2018)

³ Kraljevic et al. Lukacic (2015), *ibid*

⁴ Scholing et al. (2017) *Tablet Cafés, Code Hours, Preservation, and Sustainability in Libraries - The Aruba National Library and the UN Agenda 2030: A Small Island Case Study from the Caribbean*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1712>

绿色图书馆运动始于 20 世纪 90 年代，当时重点聚焦在建筑上⁵。无论是在最初的建造，还是在运营过程中，都应该先从使用的技术与材料方面重点考虑。正如 Qutab 等人所强调的：“作为知识提供者的图书馆建筑应该通过自己的设计完美地展示关于绿色/可持续建筑的知识”⁶。

因此，图书馆一直积极致力于采取某些建筑方法以减少对能源和水的使用⁷，例如，对现有建筑进行技术改造⁸，并充分利用建筑特点来减少对空调的需求⁹。在新建图书馆时，会尽量把图书馆设在公共交通便利的地方，或者设在尽可能多的人可以骑自行车到达的地方¹⁰。在建筑中也会使用可回收、再利用以及改造利用的材料¹¹。

与所有开创性的努力一样，可能会出现一些小问题，但这也给我们提供了机会，让我们可以了解新技术的局限性以及坚持使用新技术的必要性¹²。

然而，图书馆远不止是建筑，并不是所有的图书馆都有资金或法律可能性来开展建设工作。但是，工作人员所采取的做法也会产生影响。诸如减少对水和能源的浪费及使用，或举办回收竞赛¹³等活动都可以降低图书馆的成本，并进一步发挥图书馆的潜力，为大家树立榜样。这反过来也可以使图书馆更具有吸引力，吸引更多的读者进馆¹⁴。

的确，像绿色图书馆这样的概念在经济相对发达的国家会被更广泛传播¹⁵。然而，有趣的是，也有证据表明，即使在一些地方人们对绿色图书馆这一概念的认知度很低，图书馆员们仍在主动采取行动促进可持续发展¹⁶。

⁵Fresnido et al. (2018) *Going Green: Sustainable Practices in Philippine Libraries*.
<http://library.ifla.org/id/eprint/2173>

⁶ Qutab et al (2016) *Environmentally Sustainable Library Buildings: Opportunities and Challenges for Asian Countries*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1432>

⁷ Fresnido et al (2018), *ibid.*

⁸ Qutab et al (2016), *ibid.*

⁹ Chakraborty (2013) *Going green or not: realities of the Indian metropolis libraries*,
<http://library.ifla.org/id/eprint/113>

¹⁰ Fresnido et al (2018), *ibid.*

¹¹ Soh et al (2013) *My tree house - World's 1st green library for kids*,
<http://library.ifla.org/id/eprint/122>

¹² Burn (2014) *The Grove Library as an example: A "green" library in terms of ongoing community engagement, community expectations, information provision and sharing, and partnerships*. <http://library.ifla.org/id/eprint/940>

¹³ Oyelude et al. (2013) *Greening: pluses and minuses of Nigerian libraries in promoting environmental sustainability*. <http://library.ifla.org/id/eprint/133>

¹⁴ Burn (2014), *ibid.*

¹⁵ Fresnido et al (2018), *ibid.*

¹⁶ Oyelude et al (2013), *ibid.*

图书馆作为教育者：促进可持续发展素养

获取信息是图书馆的核心使命，也是全世界图书馆员的核心价值¹⁷。许多图书馆长期以来一直将环境问题的信息作为其收藏的一部分。然而，在许多国家，人们普遍认为，对于图书馆，尤其是公立或学校图书馆来说，图书馆应当发挥积极作用¹⁸，实现促进可持续发展的潜力。

这不仅适用于个人，也适用于社区。Jeffrey Scherer 强调，“图书馆作为社区中心，可以建立一种社会契约，在社区内产生积极的连锁反应”。通过把社区内的图书馆与经济、社会、环境和经济表现紧密地联系在一起，图书馆为社会治理树立起一个新的榜样¹⁹。

的确，这一方法反映了一种更广泛的趋势，即考虑如何使信息获取变得有意义，正如《发展和获取资料报告》提供的定义中所强调的那样²⁰。根据这一点，要使获取有效，必须以适合用户的形式提供信息，且用户自己必须能够发现、应用和创建自己的信息。实际上，信息行为可以改善生活，图书馆具有实现这一目标的特殊潜力。

Petra Hauke 为国际图联 2018 年世界图书馆与信息大会撰写的文章对图书馆在这方面的作用进行了广泛的讨论²¹。她强调，“作为服务于包括儿童、年轻人、成年人和老年人等所有社会成员的文化机构，图书馆有法律和道德义务为可持续发展教育做出贡献，不仅是在信息素养教育方面，也应在可持续发展教育方面发挥主导作用。”

可持续发展素养又被定义为“具备社会、经济和环境体系所需的适应能力强的知识和技能”²²。因此，通过提供可持续发展素养培训，图书馆可以改变每个人的态度和习惯，这对于建设一个更加可持续发展的社会是必要的。

¹⁷ IFLA (2018), *IFLA Global Vision Summary Report*, globalvision.ifla.org

¹⁸ For example, Uganda: Mulumba et al (2017) *The emerging role of LIS professionals in combating adverse environmental effects*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1945>

¹⁹ Scherer (2014) *Green libraries promoting sustainable communities*. <http://library.ifla.org/id/eprint/939>

²⁰ Garrido et al. (ed.s) (2017), *Development and Access to Information*, da2i.ifla.org

²¹ Hauke (2018) *From Information Literacy to Green Literacy: Training Librarians as Trainers for Sustainability Literacy*. <http://library.ifla.org/id/eprint/2147>

²² Idem.

Petra Hauke 接着列举了全球、国家和地方各级图书馆(包括大学和公共图书馆)为提高可持续发展素养而采取行动的例子。她还强调了国际图联的环境可持续性与图书馆特别兴趣小组的实践。

基于这一模式,巴西的 363 家图书馆设立了“绿色房间”²³,作为与环境问题相关的信息点,阿鲁巴国家图书馆举办了“绿色教育研讨会”²⁴。

其他文章强调了在儿童和青年当中开展活动的益处,尽早培养他们的可持续发展习惯。俄罗斯国家图书馆多年来一直致力于青年人在绿色发展方面的工作,图书馆也日益成为所在社区环境问题的主要信息点。该馆也主办了“环保知识日”活动,有来自 75 个地区的超过 1500 家图书馆参与举办活动。活动参与者了解了可持续发展的知识,并分享他们的经验和观点,包括部长也参加了交流²⁵。

与此同时,新加坡中心公共图书馆内的“我的树屋”儿童图书馆也有同样的目标,他们结合使用教育和示范材料,特别关注如何使可持续发展对儿童具有吸引力

²⁶
。

图书馆作为推动者:支持可持续性发展研究

图书馆在大学和研究中心也发挥着重要作用,为学生和研究人员提供必要的资源。不仅是提供简单的书籍和期刊,还为用户在如何充分利用现有的信息提供宝贵的培训和支持。

这项工作可持续性方面特别重要,因为可持续性本身是一个跨学科的问题,汇集了不同领域的观点和方法。对于教师、学生和图书馆员来说,这需要跨学科而不仅仅是在学科内部开展工作的新方法。第一个挑战是确保馆藏文献能全方位满足有关需求,这一点是内罗毕大学图书馆一直有意寻求解决的问题²⁷。

²³ Bezerra Cardoso et al (2015) *Sustainable and Green Libraries in Brazil: Guidelines for Local Governments*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1207>

²⁴ Scholing et al. (2017), *ibid.*

²⁵ Purnik et al (2018) *Library as a "Point of Grow" in Sustainable Development Society*. <http://library.ifla.org/2177/1/187-purnik-en.pdf>

²⁶ Soh et al. (2013), *ibid.*

²⁷ Achieng (2015) *Preparedness of University Libraries as drivers for green transformation and sustainable development: the case of University of Nairobi Library, Kenya*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1209>

例如，瑞典的哥德堡图书馆开发了信息素养可持续发展的适用性工具，包括为学生开设了一门课程。通过关注重点问题的信息需求（在本例中，是一个住房项目），他们找到了一种从可持续性的角度教授研究的方法，老师与学生对此给出了强烈的积极反馈²⁸。

在美国，弗雷斯诺州立大学让图书馆员使用嵌入式的方式与 STEM²⁹ 学生合作，重点关注女性学生或少数民族学生。图书馆员既致力于开发跨学科开展研究的方法，也致力于帮助解决研究的撰写及呈现方式这种更基本的问题。与瑞典哥德堡图书馆一样，关注与可持续性相关的特定问题（如咖啡、水或校园环境），这样既可以使其更加真实，又可以使用跨学科方法³⁰。

图书馆员可以将这种方法从图书馆带到研究小组中，例如在德克萨斯州南部开发的研究网络可持续性问题的项目中³¹。图书馆员的特殊技能使其能够确保更有效的合作、研究和数据的共享以及可持续性教育模型的生成。

走进未来

图书馆通过自身的实践及积极促进他人行为的改变和创新，对可持续发展做出的贡献是有目共睹的。正如 Petra Hauke 指出的，随着国际、国家和地方的可持续发展倡议越来越令人印象深刻，世界各地的图书馆和图书馆员很明显已投入到促进世界可持续发展的行动中³²。

²⁸ Jadedfrid et al (2016) *Searching for sustainability - A blended course in how to search interdisciplinary*

²⁹ Science, Technology, Engineering, Maths

³⁰ Pun et al. (2018) *Campus Sustainability and Information Literacy for First Year Students: Preserving the University's Environment for the Future*, <http://library.ifla.org/id/eprint/2176>

³¹ Xu (2016) *Using Library and Information technologies and Resources to Support Sustainability Projects*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1339>

³² Hauke (2018), *ibid.*

关于如何使可持续发展工作更上一层楼，已经有了一些思考。当前国际标准，如国际标准化组织（ISO）和美国 LEED 绿色建筑认证标准，这些主要是针对建筑和运营方面的，而不是图书馆。基于图书馆的独特性质，如提供促进可持续发展的服务方面的潜力，图书馆可以制定一套自己的标准³³。目前已在努力探索该标准可能包含的内容³⁴。

国际图联的环境、可持续性和图书馆特别兴趣小组³⁵通过全球绿色图书馆大奖激励图书馆在可持续发展中的实践与创新思维，并将此作为小组的使命之一³⁶。与此同时，在意识、实践和研究方面，促进可持续发展的需求越来越强烈，图书馆为可持续发展作出贡献的需求也将越来越大。

³³ Hauke (2015) *How to become / How to identify a Green Library? Standards for Certification*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1237>

³⁴ Karioja (2013) *How to evaluate libraries' sustainability? An approach to an evaluation model and indicators*, <http://library.ifla.org/id/eprint/114>

³⁵ <https://www.ifla.org/environment-sustainability-and-libraries>

³⁶ IFLA Green Library Award, <https://www.ifla.org/node/10159>

参考文献

Achieng, Jane (2015) *Preparedness of University Libraries as drivers for green transformation and sustainable development: the case of University of Nairobi Library, Kenya*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1209>

Bezerra Cardoso, Nathalice and Campos Machado, Elisa (2015) *Sustainable and Green Libraries in Brazil: Guidelines for Local Governments*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1207>

Burn, Debra (2014) *The Grove Library as an example: A “green” library in terms of ongoing community engagement, community expectations, information provision and sharing, and partnerships*. <http://library.ifla.org/id/eprint/940>

Chakraborty, Susmita (2013) *Going green or not: realities of the Indian metropolis libraries*, <http://library.ifla.org/id/eprint/113>

Fresnido, Ana Maria B. and Esposito-Betan, Sharon Maria S. (2018) *Going Green: Sustainable Practices in Philippine Libraries*. <http://library.ifla.org/id/eprint/2173>

Garrido, Maria and Wyber, Stephen (ed.s) (2017), *Development and Access to Information*, da2i.ifla.org

Hauke, Petra (2015) *How to become / How to identify a Green Library? Standards for Certification*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1237>

Hauke, Petra (2018) *From Information Literacy to Green Literacy: Training Librarians as Trainers for Sustainability Literacy*. <http://library.ifla.org/id/eprint/2147>

IFLA (2018), *IFLA Library Map of the World*, librarymap.ifla.org

IFLA (2018), *IFLA Global Vision Summary Report*, globalvision.ifla.org

Jadefrid, Mauritz, Lennartsson, Joakim, Kleinhenz, Christian and Blomberg, Mats (2016) *Searching for sustainability - A blended course in how to search interdisciplinary*

Karioja, Elina (2013) *How to evaluate libraries' sustainability? An approach to an evaluation model and indicators*, <http://library.ifla.org/id/eprint/114>

Kraljevic, Ivan and Lukacic, Petar (2015) *Project Green Library in Croatia*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1208>

Mulumba, Onan and Nakazibwe, Irene (2017) *The emerging role of LIS professionals in combating adverse environmental effects*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1945>

Qutab, Saima, Faruqui Ali, Zainab and Shafi Ullah, Farasat (2016) *Environmentally Sustainable Library Buildings: Opportunities and Challenges for Asian Countries*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1432>

Pun, Raymond, Bustos, Jessica and Gaw, Elizabeth-Agenes, Lopez, Alfredo, Moreno, Karla, Rivas, Edwin and Salinthoné, Xayaphone (2018) *Campus Sustainability and Information Literacy for First Year Students: Preserving the University's Environment for the Future*, <http://library.ifla.org/id/eprint/2176>

Purnik, Anton and Vasileva, Ekaterina (2018) *Library as a "Point of Grow" in Sustainable Development Society*. <http://library.ifla.org/2177/1/187-purnik-en.pdf>

Scherer, Jeffrey Allen (2014) *Green libraries promoting sustainable communities*. <http://library.ifla.org/id/eprint/939>

Scholing, Peter and Britten, Astrid (2017) *Tablet Cafés, Code Hours, Preservation, and Sustainability in Libraries - The Aruba National Library and the UN Agenda 2030: A Small Island Case Study from the Caribbean*. <http://library.ifla.org/id/eprint/1712>

Soh, Lin Li and Lo, Wan Ni (2013) *My tree house - World's 1st green library for kids*, <http://library.ifla.org/id/eprint/122>

Trojok, Antonia and Hauke, Petra (2018) *Transform libraries – transform societies: Go green*, <http://library.ifla.org/id/eprint/2304>

Xu, Hong (2016) *Using Library and Information technologies and Resources to Support Sustainability Projects*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1339>